

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 307  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрено**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

**Утверждено**

Приказом  
директора ГБОУ СОШ № 307  
Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга  
№ 73 от 31.08.2023 г.



Т.В. Матвеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Технология»**

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Технологии для 8 класса составлена в соответствии требованиями:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
  - Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 класс. Стандарты второго поколения/ М.: «Просвещение», 2010 г.
  - Примерной программы по технологии «Технология: программа: 5-8(9) классы / Н.В. Синеца, П.С.Самородский — М.: Вентана-Граф, 2015
- При реализации рабочих программ возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель программы** – формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях

### **Задачи:**

- формирование политехнических знаний путем знакомства, как с технологиями ручной обработки материалов, так и с современными технологиями преобразования материи, энергии, информации;
- развитие самостоятельности и творческих способностей в процессе принятия решений и выполнения практических задач;
- совершенствование практических умений и навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства;
- формирование и развитие общих способов организации проектной деятельности и на этой основе — технологической культуры, являющейся частью созидательной преобразующей деятельности;
- воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа;
- воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности, ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения;
- подготовка к осознанному выбору профессии на основе самопознания и знакомства с миром профессий, различными видами деятельности, при выполнении профессиональных проб.

В результате изучения образовательной области «Технология» в 8 классе учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, инвариантным для всех направлений технологической подготовки в основной школе.

1. Опыт организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности:
  - планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределение работ при коллективной деятельности;
  - рациональное размещение инструментов и оборудования.
2. Опыт работы с технологической информацией:
  - поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;
  - применение информации при решении технологических задач.
3. Опыт проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг:
  - обоснование цели деятельности;

- определение способов и средств достижения цели;
  - воплощение проекта в виде законченного продукта;
  - оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги.
4. Опыт оценки возможностей построения профессиональной карьеры:
- самодиагностика склонностей и способностей;
  - проба сил в различных сферах профессиональной деятельности;
  - построение планов профессионального образования и трудоустройства

Программа предусматривает освоение материала по следующим межпредметным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность: познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с технологией производства материалов;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В программе предусмотрено изучение технологии и практики творческой и опытнической деятельности, выполнение творческого проекта от поиска и формулировки проблемы, поиска необходимой информации для ее решения, разработки вариантов этого решения, обоснованного выбора лучшего варианта и его реализации, выбора инструментов, методов и декоративных решений.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» в основной школе изучается с 5 по 8 классы.

В 8 классе учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана. На освоение программы данного предмета отводится 34 ч. (1 ч. в неделю).

Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

Учебно-методический комплекс включает:

- ФГОС основного общего образования;
- Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 класс. Стандарты второго поколения/ М.: «Просвещение», 2010 г.
- Примерную программу по технологии «Технология: программа: 5-8(9) классы / Н.В. Сеница, П.С.Самородский — М.: Вентана-Граф,2015
- Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко - М.: Вентана-Граф, 2017
- Технология 8 классы рабочие программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/ авт.-сост. Н.П.Литвиненко, О.А.Чельцова, Т.А. Подмаркова. – Волгоград: Учитель, 2011 г

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома» в 8 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».

#### **Личностные результаты**

Обучающиеся научатся: проявлять познавательные интересы и активность в предметной технологической деятельности; выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; трудолюбию и ответственности за качество своей деятельности; нравственно-эстетическая ориентация; бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам; рациональному ведению домашнего хозяйства;

Обучающиеся получат возможность научиться: овладению установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценке умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; проявлению технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;\_самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; \_\_\_планированию образовательной и профессиональной карьеры; \_осознанию необходимости общественно полезного труда как

условия безопасной и эффективной социализации; \_\_самооценке готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся научатся: алгоритмированно планировать процесс познавательно-трудовой деятельности; общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотезы и её обоснование); выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формулировать определения и понятия; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности; соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Обучающиеся получают возможность научиться определению адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся: искать и рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда; применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; примерной экономической оценке возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

Обучающиеся получают возможность научиться: классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения; рассчитывать себестоимость продукта труда; оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности; выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в организациях начального профессионального или среднего специального обучения; осознанию ответственности за качество результатов труда.

## Критерий оценивания

Осуществляется учителем в ходе текущей, тематической и итоговой оценки знаний учащихся по предмету в следующих формах: устный ответ на уроке, самостоятельная работа, проверочная работа, лабораторная работа, практическая работа, тестирование, проектов и в других формах. Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того - полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

*Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся*

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

*Оценки проекта:*

Оригинальность темы и идеи проекта. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования). Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности). Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры). Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства). Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

## Содержание учебного предмета

### Раздел: "Информационные и коммуникационные технологии» (7час.)

#### Тема: «Передача и интерпретация информации»

*Основные теоретически сведения.* Восприятие информации. Кодирование информации для ее передачи. Сигналы, знаки и символы при кодировании информации.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Создание логотипа Совета учащихся школы

#### Тема: «Коммуникационные и социальные технологии»

*Основные теоретически сведения.* Методы сбора информации. Опрос. Анкетирование

*Лабораторно - практические и практические работы.* Составление анкеты

## **Раздел: «Техника» (13 час)**

### **Тема: «Двигатели»**

*Основные теоретически сведения.* Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые двигатели внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели

*Лабораторно - практические и практические работы.* Сборка простого механизма

### **Тема: «Виды энергии»**

*Основные теоретически сведения.* Виды энергии и их свойства

*Лабораторно - практические и практические работы.* Изучение свойств и использования разных видов энергии.

### **Тема: «Электротехника»**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы.

## **Раздел: «Проектная деятельность» (3 час.)**

### **Раздел: «Экономика и социальные технологии» (11 час.)**

#### **Тема: «Разработка бизнес-плана»**

*Основные теоретически сведения.* Экономическая оценка проекта. Себестоимость проекта. Маркетинговое исследование

*Лабораторно - практические и практические работы.* Деловая игра «Разработка бизнес-плана»

#### **Тема: «Банковские технологии»**

*Основные теоретически сведения.* Принцип работы банковских учреждений. Инвестиции

*Лабораторно - практические и практические работы.* Деловая игра «Инвестиции»

#### **Тема: "Современное производство и профессиональное самоопределение"**

*Теоретические сведения.* Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор

профессии.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Определение профессиональной пригодности. Составление мотивов выбора профессии. Профили обучения и сферы профессиональной деятельности. Деловая игра «Прием на работу»

### **Тема: «Технология СМИ и реклама»**

*Основные теоретически сведения.* Технологии в области средств массовой информации. Реклама. Маркетинг.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Анализ зависимости покупательского поведения от рекламы

### **Основные виды учебной деятельности школьников**

Ведущую роль на занятиях по технологии и труду играют практические методы обучения, обеспечивающие познавательно-трудовую деятельность учащихся.

*Упражнение.* Это повторение каких-либо действий или последовательности действий с целью достижения необходимой точности и скорости их выполнения. На уроках технологии упражнения чаще всего применяются при формировании двигательных навыков, без наличия которых учащиеся не смогут точно осуществить технологический процесс и получить качественный результат труда. В процессе упражнений у учащихся формируется динамический стереотип. Он представляет систему привычных условно-рефлекторных ответов на характер, порядок и время предъявления определенной стимулирующей информации.

*Решение технических и технологических задач.* Этот метод способствует развитию творческого мышления учащихся. При решении задач на уроках технологии ученик обязательно интегрирует те знания, которые получены им в различных предметах.

*Работа с книгой.* В качестве литературных источников на занятиях по технологии используются учебники или учебные пособия, справочники, научно-популярная тематическая литература по различным видам труда.

*Лабораторная работа.* Лабораторную работу можно рассматривать как серию лабораторных опытов, подчиненных единой цели. Работа выполняется на специальном оборудовании, позволяющем быстро и наглядно получить необходимые результаты.

*Учебно-практическая или практическая работа.* Применяются для обучения учащихся выполнять последовательность операций по изготовлению изделия или целостный технологический процесс. По своей методической сущности практическая работа есть не что иное, как комплекс упражнений, подчиненных единой цели.

*Проектная деятельность* по созданию материальных объектов в соответствии с намеченным планом, на основе постановки проблемы, проведенных исследований вариантов ее решения и выбора оптимального варианта, выбором материала и технологии, их обоснованием, реализацией проекта в материале и итоговой оценки и самооценки результатов проекта.



### Календарно-тематическое планирование по технологии для 8 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Цель, задачи урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Примечание
	план	факт			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные: УУД познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные(К)	
1.			Вводное занятие. Информационные и коммуникационные технологии	Вспомнить, что мы знаем об информационных технологиях.	Информация Дегустатор	Выявление место информационных технологий в нашей жизни.	- понимать учебную задачу. -осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области К.- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором	
2.			Сигналы, символы и знаки как кодирование информации	Осознать все многообразие способов кодирования информации для ее передачи и хранения	Кодирование Сигнал Знак Символ QR код	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и	Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; П.-оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии К.- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором	
3.			Создание логотипа	Научиться творчески	Логотип	Овладение средствами	Р.: понимать учебную задачу.	

			Совета учащихся. Пр.р.1	осмыслять информацию и создавать логотип	Герб	и формами графического отображения объектов или процессов	П.-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; определять цели проектирования субъективно нового продукта;  К. - уметь обсуждать проблему, работать в группе .	
4.			Передача и интерпретация информации.	Вспомнить основные каналы передачи информации. Понять связь восприятия и интерпретации	Интерпретация информации  Законы восприятия «Испорченный телефон»	На практике проследить процесс передачи и интерпретации информации	Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  -осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в  рамках предметной области  К.- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором	
5.			Коммуникационн ые и социальные технологии	Вспомнить, с какими социальными и коммуникационными технологиями уже знакомы, обобщить знания	Коммуникация  Интерпретация	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и	Р.: понимать учебную задачу.  П.-оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии  К. - уметь обсуждать проблему, работать в группе .	
6.			Технология опроса как метода сбора	Познакомиться с	Опрос	совершенствование	П.- сбор информации (извлечение необходимой	

			информации	технологией социологического опроса и интервью	Анкетирование Репрезентативность Выборка	умений выполнения учебно- исследовательской и проектной деятельности	информации из различных источников), анализ информации; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - уметь обсуждать проблему, работать в группе .	
7.			Составление анкеты, проведение интервью. Пр.р.2	Составить анкету для проведения опроса в школе, классе	Интервью Интервьюер	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.	Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; П.-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; определять цели проектирования субъективно нового продукта; К.- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором	
8.			Техника. Виды двигателей.	Познакомиться с основными видами двигателей в технике и их особенностями	Воздушные, гидравлические, паровые, тепловые, реактивные двигатели	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере	-сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников), анализ информации; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - уметь обсуждать проблему, работать в группе .	
9.			Простейшие механизмы. Пр.р.3	Изучить простейший	Ременная, зубчатая	формирование умений	Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	

			механизм, рассмотреть аналоги в истории техники	передача	устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.	учителем; П.-анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в заданной ситуации; К. - уметь обсуждать проблему, работать в группе .		
10.			Тепловые двигатели внутреннего сгорания	Познакомиться с принципом действия теплового двигателя внутреннего сгорания	цилиндр, поршень, коленчатый вал, шатун, впускной и выпускной клапан, свеча	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере	Р.: понимать учебную задачу. П.-оценивать условия применимости технологии, в т.ч. с позиций экологической защищенности; применять базовые принципы бережливого производства К. - формулировать собственное мнение и позицию.	
11.			Транспортные технологии. Логистика.	Познакомиться с транспортными технологиями и логистикой.	Наземный транспорт Воздушный транспорт Водный транспорт Транспортный узел Оптимизация транспортных расходов	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.	понимать учебную задачу. выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; определять цели проектирования объективно нового продукта; формулировать собственное мнение и позицию.	
12.			Аэрокосмические технологии	Познакомиться с аэрокосмическими технологиями и перспективами их	Конструктор Орбитальная станция Космонавт	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;	Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; П.-оценивать условия	

			развития, основными профессиями в этой области	Астронавт Стыковка	формирование целостного представления о техносфере	применимости технологии, в т.ч. с позиций экологической защищенности; применять базовые принципы бережливого производства К. - формулировать собственное мнение и позицию.	
13.		Дел.игра . Пр.р.4	Осознать сложности, возникающие в развитии аэрокосмических технологий	Колонизация планеты Жизнеобеспечение Ресурсы	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.	Р.: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; П.-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; определять цели проектирования субъективно нового продукта; К.: уметь работать в группе	
14.		Нано-технологии.	Познакомиться с нано-технологиями и перспективами их развития	Нано-технологии Микрометр	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере	Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; П.-оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии К.: уметь работать в группе	
15.		Виды энергии и ее использование	Вспомнить основные виды энергии, проследить опыт их использования в технологии, основными	Тепловая энергия Электроэнергия Энергия воды,	Формирование представлений о социальных и этических аспектах	Р.: понимать учебную задачу. П.-оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии	

			профессиями в области энергетики	воздуха Атомная энергия	научно-технического прогресса;	К. - формулировать собственное мнение и позицию.	
16.		Изучение видов энергии	На практике изучить некоторые виды энергии	Природное электричество Статическое электричество	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.	- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников), анализ информации; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - уметь обсуждать проблему, работать в группе .	
17.		Электроэнергия. Переменный и постоянный ток	Вспомнить свойства электроэнергии, проследить опыт ее использования в технологии	Переменный ток Постоянный ток Напряжение Сила тока Сопротивление	Осознание роли электроэнергии для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере	- понимать учебную задачу. -выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; определять цели проектирования субъективно нового продукта; К.: уметь работать в группе	
18.		Принципиальные и монтажные электрические схемы. Пр.р. 5	Вспомнить материал уроков физики 8 класса, повторить обозначения в электрических схемах	Резистор Светодиод Транзистор	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.	Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; П.-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; определять цели проектирования субъективно нового продукта; К.: уметь работать в группе	
19.		Применение знаний электротехники	Применить на практике знания по электротехнике	Сила тока	Формирование умений устанавливать	Р.: понимать учебную задачу. П.-выявлять и формулировать	

			Пр.р. 6		Направление тока Параллельное и последовательное соединение	взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.	проблему, требующую технологического решения; определять цели проектирования субъективно нового продукта; К.: уметь работать в группе	
20.			Альтернативные виды энергии	Познакомиться с перспективными видами энергии, обсудить возможные последствия их использования	Ветроэнергетика Биотопливо Гелиоэнергетика Альтернативная гидроэнергетика Геотермальная энергетика Мускульная сила человека Грозовая энергетика Криоэнергетика Гравитационная энергетика	Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса	Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; П.- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов К. - формулировать собственное мнение и позицию.	
21.			Проектная деятельность. Презентация проекта	Познакомиться или повторить приемы создания презентаций проектов на компьютере	Презентация проекта Программа PowerPoint Защита проекта	Закрепить и применить на практике для выполнения презентации проекта знания компьютерных технологий	Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; П.-планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; применять базовые принципы управления	

							<p>проектами</p> <p>К.- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором</p>	
22.			Защита проекта	Провести защиту и презентацию проекта	Выставка проектов Конкурс проектов	Обсудить достоинства и недостатки каждого проекта	<p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>П.-планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; применять базовые принципы управления проектами</p> <p>К.- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором</p>	
23.			Защита проекта	Провести защиту и презентацию проекта	Выставка проектов Конкурс проектов	Обсудить достоинства и недостатки каждого проекта	<p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>П.-планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; применять базовые принципы управления проектами</p> <p>К.- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с</p>	



							выбором	
24.			Экономика	Познакомить с принципом развития экономики и основными экономическими процессами, основными профессиями в экономике	Экономический подъем Экономический спад Законы развития экономики	Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; определять цели проектирования субъективно нового продукта; К.- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором	
25.			Разработка бизнес-плана Пр.р.7	На практике составить бизнес-план своего проекта для получения инвестиций	Бизнес-план Альтернативные издержки	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.	Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; П.-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; определять цели проектирования субъективно нового продукта; К.: уметь работать в группе	
26.			Банковские технологии Инвестиции	Познакомиться с банковскими технологиями и их местом в нашей жизни, основными профессиями в них	Инвестиции Инвестор Дивиденды Акционеры	Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса	Л.- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников), анализ информации; Р.-ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;	

							К. - уметь обсуждать проблему, работать в группе .	
27.			Деловая игра Получение инвестиций Пр.р.8	На практике обосновать свой бизнес-план, доказать перспективность инвестиций в него	Акционерное общество Окупаемость Вложения Альтернативные издержки	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.	Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; П.-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; определять цели проектирования субъективно нового продукта; К.- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором	
28.			Структура и управление организацией	Познакомиться с принципиальной схемой структуры управления предприятием или организацией, основными профессиями в них	Руководство Менеджмент Структура управления Зарботная плата	Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса	Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; П.-оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии К.- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором	
29.			Дел.игра Прием на работу Пр.р.9	На практике пройти собеседование при приеме на работу	Вакансия Работодатель Резюме Зарботная плата	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для	П.-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; определять цели проектирования субъективно нового продукта;	

					Премия	решения прикладных учебных задач.	Р.: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности;  К.- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором	
30.			Технологии СМИ.	Познакомиться с технологиями средств массовой информации, основными профессиями в них	Средства массовой информации Манипулирование Социальные технологии Общественное мнение	Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса	Р.: понимать учебную задачу. П.-оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии К.: уметь работать в группе	
31.			Технологии рекламы	Познакомиться с технологией создания рекламы, основными профессиями в ней	Рекламодатель Маркетолог Маркетинговая тактика	Формирование представлений о социальных и этических аспектах рекламы	Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; П.-оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии  К.- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором	
32.			Анализ	Попробовать	Потребитель	Формирование умений	Р.: планировать необходимые	

			зависимости покупательского поведения от рекламы	спланировать рекламную кампанию заданного продукта	Покупательское поведение Потребительская ниша Целевая аудитория	устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.	действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; П.-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; определять цели проектирования субъективно нового продукта; К.- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором	
33.			Итоговое занятие по материалу курса Технология					
34.			Резерв					